

PROJET D'ETABLISSEMENT - Collège Georges Brassens LE RHEU

2019 - 2022

Diagnostic

Diagnostic « objectif »	Diagnostic « subjectif »
<p>1- Un collège ouvert, qui constitue une spécificité forte.</p> <p>2- Amorçage d'une augmentation de la population scolaire du collège depuis 2012: hausse de la population et réaménagement du secteur de recrutement,</p> <p>3- Stabilité de la composition CSP du collège : établissement favorisé en termes de CSP : 75% CSP favorisés et très favorisés supérieures aux moyennes départementale et académique), 25% CSP défavorisés, Augmentation de la population de boursiers cependant (entre 2011 et 2012 : augmentation de 3 points)</p> <p>4- La fluidité des parcours est effective dans l'établissement et elle continue au lycée.</p> <p>5- Corrélation entre les élèves repérés en Sixième et les orientations vers les prépas professionnelles. L'orientation en LGT favorisée par les familles à 75%.</p> <p>6- Les chiffres de réussite aux examens, comparés aux moyennes académiques, sont un peu en deçà des attentes, en particulier pour les élèves des CSP moyennes et défavorisées. Les résultats du DNB : les moyennes par CSP reflètent les différences sociales (contrôle continu moins bon si CSP -, etc...).</p> <p>Les notes de contrôle continu sont seulement dans la moyenne départementale académique (alors que l'établissement fait partie des 10 collèges les plus favorisés du département).</p>	<p>1- Il semble essentiel à l'équipe qu'il soit nécessaire de valoriser l'aspect « collège ouvert » et de le présenter comme un atout.</p> <p>2- Comment nos élèves, au moins les boursiers, ou en difficulté, s'approprient l'établissement, ses actions, ses clubs (délégué de classe, EDD, chorale, UNSS,...) ?</p> <p>3- Mention est faite que le Collège Georges Brassens n'est pas mal perçu par les élèves – sentiment d'emprisonnement fréquent des adolescents français -, même si la socialisation des nouveaux élèves est souvent difficile, combinée à la pression sociale locale (codes vestimentaires, regard sur autrui, attitudes intrusives des familles, ...). Des difficultés sur le « vivre ensemble » en classe de 6^{ème} : problèmes d'intégration-irrespect.</p> <p>4- Un manque d'entraide est noté entre les élèves qui réussissent convenablement et ceux qui sont en difficulté (le bavardage en classe est souvent le symptôme de ce manque de solidarité, et d'attention aux camarades moins « performants »...).</p> <p>5- Manque de motivation chez certains élèves.</p>

Objectif général : Permettre un parcours scolaire ambitieux pour chaque élève, c'est ...

- **Permettre l'épanouissement et le bien-être des l'élève.**
- **Permettre la progression de l'élève en donnant du sens à ses apprentissages.**
- **Permettre une orientation réfléchie, partagée et choisie dès la 4^e.**
- **Permettre l'apprentissage de la citoyenneté : autonomie, initiative, responsabilité, solidarité**

Volet élève

Axe 1: Permettre la progression de l'élève en donnant du sens à ses apprentissages:

- mise en place de projets pédagogiques ouverts à un public hétérogène.

Projets et options inclus dans les enseignements	Projets transversaux
<ul style="list-style-type: none">• projet « classes-théâtre »• projets linguistiques: « classe bilangue »• les enseignements complémentaires : projets de l'Association sportive et de la chorale• le projet « natation• Langues et cultures de l'Antiquité (latin)	<ul style="list-style-type: none">• Agenda 21 (mise en cohérence avec l'ODP, et avec des échanges internationaux,...)• Le parcours d'éducation artistique et culturelle.• Ouverture culturelle et linguistique .• Responsabilisation, Autonomie

- des dispositifs spécifiques et ponctuels avec la prise en charge de publics homogènes

- Accompagnement Personnalisé en 6^{ème}.
- Tutorat professeur élève, (sur la base du volontariat pour les enseignants).
- Aide aux devoirs : ASEN, sur les horaires scolaires pour les 6^{ème} et 5^{ème} .
- Aide à la lecture (fluence)

Axe 2: Permettre une orientation réfléchie, partagée et choisie dès la 4e

- sensibiliser et impliquer certaines familles.
- travailler sur la représentation du lycée professionnel chez les familles et chez l'élève.

Actions

- rencontre avec d'anciens élèves qui suivent un parcours en LP.
- Invitation des familles et des élèves aux rencontres avec les Proviseurs, aux portes ouvertes des lycées.
- Valoriser les stages d'observation des élèves de 3ème en 4^{ème} , comment ?

Axe 3: Permettre l'apprentissage de la citoyenneté :autonomie, initiative, responsabilité, solidarité

- Estime de soi et respect de l'autre.
- Activités périscolaires: clubs, journal scolaire.
- Projets du CESC: Tutorats par les pairs, Projet estime de soi, sensibilisation santé.
- Formation des délégués-élèves

Volet Professionnel

Permettre la réflexion sur les pratiques professionnelles et donner du temps pour cette réflexion : 3 pistes de travail

L'évaluation bienveillante et constructive

- Prise en compte des progrès dans l'évaluation (à formaliser au sein de l'équipe éducative : notes et appréciations).
Évaluation différenciée (à mettre en place, par exemple : système des aides ou des coups de pouce, co-évaluation et auto-évaluation, diversifier les modalités, individuelles ou collectives, ...) ; évaluation notée individualisée. Formaliser l'évaluation individuelle en classe.
- Evaluation de l'oral.
- Harmoniser l'approche de certaines compétences transversales (en fonction des évolutions institutionnelles à venir).

La prise en charge de l'élève en difficulté : Description précise des difficultés pour une prise en charge adaptée

- Regards croisés en 6^e.
- Travail en îlotice et travail collaboratif.

le temps scolaire et le travail du soir et/ou travail personnel,

- réfléchir à des dispositifs différents (association ASEN/professeurs).